

# Schoolplan 2020-2024

## **Basisschool De Mussenberg** Horn



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>3 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>8</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>9</b>
<b>6 De missie/ visie/ kernwaarden van de school</b>	<b>11</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>11</b>
<b>8 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>12</b>
<b>9 De Mussenberg als Basisschool</b>	<b>13</b>
<b>10 De Mussenberg als Talentenschool</b>	<b>20</b>
<b>11 De Mussenberg als Wereldschool</b>	<b>20</b>
<b>12 De Mussenberg als Lerende school</b>	<b>22</b>
<b>13 De Mussenberg als Veilige en Gezonde school/ Integrale school</b>	<b>25</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>28</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>29</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>29</b>
<b>17 Kwaliteitszorg</b>	<b>29</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2020-2024</b>	<b>31</b>
<b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>32</b>
<b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>33</b>



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Een nieuwe schoolplanperiode ligt voor ons. Dit is een mooie gelegenheid om de stand van zaken op te maken en te bepalen hoe we als school verder willen. Met dit schoolplan voldoen wij aan de wettelijke verplichting tot het opstellen van het schoolplan voor de periode 2020-2024.

We hebben getracht te anticiperen op de maatschappelijke ontwikkelingen die op dit moment spelen. We denken daarbij in het bijzonder aan de ontwikkelingen rondom "Passend onderwijs", vaardigheden naast kennis, talentontwikkeling en de noodzaak om onderwijs anders vorm te geven, zodat het tegemoet komt aan de behoeften van alle kinderen.

Om een goed beeld te schetsen van de school op dit moment vanuit verschillende perspectieven hebben we de volgende activiteiten ondernomen:

- We hebben samen richting bepaald tijdens een bijeenkomst over het strategisch beleidsplan van SPOLT.
- We hebben met het managementteam (MT) de basiskwaliteit verkend en met het team de missie, visie en kernwaarden opgesteld en samen besproken wat dit betekent voor ons onderwijs en onze school.
- We hebben gesproken met ouders en kindpartners voor de beeldvorming van hoe zij de school in zijn geheel ervaren en wat hun wensen en verwachtingen zijn.

Dit alles heeft een geheel aan beelden en verwachtingen opgeleverd, waarmee we nagedacht hebben over de speerpunten voor de komende vier jaar, die we opgenomen hebben in dit schoolplan.

De opbouw van het schoolplan bestaat uit een beschrijving van het bestuur (SPOLT) en het strategisch beleidsplan voor 2020-2024, de schoolbeschrijving algemeen en een beschrijving van De Mussenberg als school in al zijn aspecten volgens de 6 leidende principes, zoals beschreven in het strategisch beleidsplan van SPOLT.

Aan de hand van dit schoolplan zullen we elk jaar het jaarplan opstellen. Elk jaar zal het jaarplan geëvalueerd worden. Deze evaluatie, maar ook nieuwe ontwikkelingen kunnen leiden tot aanpassing of aanvulling van het beleid. Op deze wijze zorgen we ervoor dat het schoolplan leidt tot een cyclisch ontwikkelproces dat leeft bij het team en ten goede komt aan de kinderen en alle betrokkenen bij de school. Dit geldt als vanzelfsprekend ook voor de vier daaruit voortvloeiende jaarplannen.

*'Op het moment dat kinderen of jongeren de drempel van de school overstappen, worden het leerlingen. Met hun ogen kijken ze leerkrachten en docenten aan en met hun stem spreken ze hen aan, maar het is met heel hun persoon dat ze het appel op hen doen: "Wees er voor mij om groot te worden". Leerkrachten en docenten kunnen daar niet om heen; het appel is aan hèn gericht en niet aan iemand anders. Het appel roept een verlangen in leerkrachten en docenten wakker. Het is een verlangen om daadwerkelijk iets te betekenen voor leerlingen en hun toekomst. Verlangens zijn gevoelens die wijzen op iets groters dan henzelf.'*

*Stevens en Bors [2013]. Pedagogische tact.*

Mede namens het team,

Katinka Dormans  
Directeur

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier; SPOLT
College van bestuur:	Gérard Zeegers
Adres + nr.:	In de Neerakker 2
Postcode + plaats:	6093 JE Heythuysen
Telefoonnummer:	0475-550449
E-mail adres:	g.zeegers@spolt.nl
Website adres:	www.spolt.nl ( <a href="http://www.spolt.nl">http://www.spolt.nl</a> )

Gegevens van de school	
Naam school:	De Mussenberg
Directeur:	Katinka Dormans - Cremers
Adres + nr.:	Voogdenstraat 2
Postcode + plaats:	6085 CH Horn
Telefoonnummer:	0475-589292
E-mail adres:	k.dormans@spolt.nl
Website adres:	www.mussenberg.nl ( <a href="https://www.mussenberg.nl/">https://www.mussenberg.nl/</a> )

De directie vormt samen met de intern begeleider (IB'er) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 234 leerlingen (1-10-2019).

#### Kenmerken leerlingpopulatie en ouders van de school

De kenmerken van de leerlingpopulatie en ouders worden in grove zin weergegeven door de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging is de mate waarin de leerlingpopulatie van een school voldoet aan de kenmerken voor de onderwijsachterstand volgens de CBS indicator. De schaal hierbij loopt van ongeveer 20 (weinig achterstandskennmerken) tot 40 (veel achterstandskennmerken). Schoolspreiding is de mate waarin de leerlingen op de school verschillen op de vier kenmerken van de onderwijsachterstanden (van de CBS indicator). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingpopulatie op deze kenmerken. Het spreidingsgetal ligt over het algemeen tussen de 3 (homogeen) en de 9 (heterogeen). De schoolweging van de Mussenberg is 29,8 en de spreiding is 6,0 (2017-2019). De schoolweging is dus gemiddeld met een gemiddelde spreiding. Dat wil zeggen dat de opbrengsten van school rond het landelijk gemiddelde verwacht mogen worden en dat de verdeling van de mogelijkheden van de leerlingen evenwichtig is.

Verdere opvallendheden zijn de grote hoeveelheid kinderen met gescheiden ouders en de hoge mate van betrokkenheid van ouders bij het onderwijs.

## 3 Strategisch beleid

### 3.1 Strategisch beleid SPOLT

Het strategisch beleidsplan van SPOLT heet 'In essentie anders' en geeft de kaders aan waarbinnen de verschillende scholen met behoud van eigen regie en identiteit naar eigen behoeften het onderwijs vorm kunnen geven.

#### Strategisch beleid 'In essentie anders'

Stichting SPOLT beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin wordt richting gegeven voor de 15 scholen die vervolgens invulling geven aan het onderwijs. In het beleidsplan van SPOLT staat onder meer het volgende: SPOLT is een onderwijsorganisatie. Onze medewerkers werken verspreid over vijftien scholen aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

#### 'In essentie anders'

##### Kernwaarden

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden: **Inspireren, verbinden** en **ondernemen**. Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en nog immer van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we er voor dat we ons morele kompas continu (her)ijken.

##### Leidende principes

Wij hebben **zes leidende principes** geformuleerd. Die leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs in onze scholen. Daar gaan we het doen. Samen. Met elkaar. In essentie anders. De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;

Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;

Talentschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;

Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;

Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;

Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

De leidende principes zijn op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Hen hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden. Het is aan alle medewerkers van SPOLT om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. Een en ander vindt zijn vertaalslag in het schoolspecifieke meerjarenplan. Dit wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie van voornoemde een aantal keer per jaar gevolgd door middel van de door de school aangereikte rapportages en de verschillende kwaliteitsmeters op stichtingsniveau.

#### SPOLT en kwaliteit

Met gepaste trots nodigen wij al onze scholen uit om, aan de hand van deze waarden, gedreven uitgangspunten en krachtige schoolplannen te ontwerpen die daar recht aan doen. Dit binnen de context waarin de school functioneert.

Hieronder beschrijven we waar we willen staan in 2024. We laten ons uiteraard graag aanspreken op dat wat wij de komende jaren willen realiseren, faciliteren en onderzoeken.

In 2017 heeft de Rijksoverheid in het vernieuwde toezichtkader omschreven wat onderwijskwaliteit is, hoe de inspectie

die onderzoekt en wat zij van schoolbesturen verwacht rondom kwaliteitszorg en financieel beheer. Bestuurder en directeuren weten of het onderwijs op de scholen aan de eigen ambities voldoet en onderzoeken volgens een vaste kwaliteitscyclus wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet.

Als wij de verscheidenheid van kinderen erkennen en respecteren, dan kunnen wij niet anders dan ons onderwijs ontwikkelingsgericht en groepsdoorbrekend in te richten. Daar gaan we mee aan de slag, in de wetenschap dat we daarmee ook een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansenongelijkheid waarmee veel kinderen worden geconfronteerd. Er is veel wat er goed gaat op onze scholen en er blijft ook altijd ruimte voor verbetering. SPOLT wil dat wat er goed gaat borgen en consolideren. Daarnaast willen we onze medewerkers uitdagen om de noodzaak en de mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren, op waarde te schatten en aan te grijpen.

In onze regie- en werkgroepen (kwaliteitskringen) ontmoeten veel leerkrachten elkaar. Daar worden de hoofdlijnen van het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt in concrete plannen. Daarnaast zijn er op onze scholen elke dag veel collega's in touw om die plannen om te zetten in deugdelijk onderwijs. Onze regiegroepen, kwaliteitskringen en individuele leerkrachten werken allemaal planmatig aan goed onderwijs, in een praktijk die levendig is en die nooit lineair verloopt. In die dynamiek van alledag ontstaan er aan de lopende band grote en kleine ideeën die het onderwijs voor een groep of voor een kind kunnen verbreden, verdiepen, versnellen of anderszins verbeteren. Wij willen, conform ons motto 'ruimte voor ieders talent', alle regie- en werkgroepen, schoolteams en individuele medewerkers de kans geven om ideeën die kunnen leiden tot onderwijskundige meerwaarde uit te werken en uit te proberen. Tevens willen we ervoor zorgen dat alle nieuw opgedane kennis en inzichten worden gedeeld, zodat andere leerkrachten, kinderen en ouders er hun voordeel mee kunnen doen. Het SPOLT-Innovatiefonds biedt ons daarvoor de mogelijkheid.

## **Bijlagen**

1. Strategisch beleidsplan SPOLT 2020-2024 - In essentie anders

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

#### Sterke kanten en ontwikkelpunten

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen, de zogenoemde ontwikkelpunten. Dit is in kaart gebracht met het team, ouders, leerlingenraad en de medezeggenschap (MR).

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN SCHOOL
<p><b>Team:</b> School algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meegaan met ontwikkelingen;</li> <li>- Fijne sfeer/ positief en veilig schoolklimaat;</li> <li>- Samenwerking met externen;</li> <li>- IPC/ onderzoekend leren voor WO;</li> <li>- Belang van het kind staat voorop;</li> <li>- Ouders worden serieus genomen.</li> </ul> <p>Team</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibel bij opvang zieke collega's;</li> <li>- Open staan voor onderwijskundige verandering;</li> <li>- Goede samenwerking;</li> <li>- Doorzettingsvermogen;</li> </ul> <p><b>Ouders:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPC;</li> <li>- Betrokkenheid leerkrachten;</li> <li>- Communicatie.</li> </ul> <p><b>Leerlingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leuke activiteiten;</li> <li>- Met warm weer naar het veldje en ijsjes eten;</li> <li>- Na verlengde instructie nog extra uitleg geven;</li> <li>- Aan de hand van Snappet uitleg geven aan diegene die het nodig hebben in plaats van aan iedereen;</li> </ul>	<p><b>Team:</b> School algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indeling gebouw;</li> <li>- Beweegonderwijs (gym) effectieve leertijd;</li> <li>- Aantal mannelijke leerkrachten;</li> <li>- Doorgaande lijn IPC</li> <li>- Aanleren sociale vaardigheden (leerlijn/ methode)</li> </ul> <p>Team</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionele cultuur;</li> <li>- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten;</li> <li>- Ervaringen en ideeën uitwisselen.</li> </ul> <p><b>Ouders:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaste structuur oudergesprekken, soms andere wensen/ behoeften;</li> <li>- Bewegingsruimte/ gebruik maken speelveldje;</li> <li>- Overgang van groep 2 naar 3 en PO naar VO;</li> <li>- Sociale ontwikkeling kinderen (leerlijn/ pesten);</li> <li>- Communicatie leerkrachtafhankelijk.</li> </ul> <p><b>Leerlingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buiten lessen in het bos/ in de natuur;</li> <li>- Snappetkennis bij invallers;</li> <li>- Niet elke dag wisselen tussen klassen, leuk om 1 of 2 dagen in de eigen klas te blijven;</li> <li>- Bij aanpak 1 mogen doorwerken als je het begrijpt in plaats van de instructie af luisteren.</li> </ul>
Kansen	Bedreigingen
<p>Regelgeving, subsidies; Samenwerking kindpartners (bijv. kinderopvang/ BSO); Samenwerking externen (zorg).</p>	<p>Lerarentekort; Krimp; Toename zorgleerlingen; Gevolgen van de Coronacrisis.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Digitalisering maatschappij;
2. Ontwikkelingsgericht denken en volgen van de leerlingen;
3. Vernieuwing onderwijscurriculum;



4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan/ verandert.

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het onderwijs is nog gedeeltelijk ingericht middels het leerstofjaarklassensysteem	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We gaan op zoek naar hoe we het onderwijs zo kunnen inrichten dat het beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</i>			

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er is landelijk een ernstig tekort aan goed, gekwalificeerd onderwijzend personeel.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>School is een opleidingsschool voor leerkrachten in opleiding en biedt tevens plek aan zij-instromers.</i>			

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk wordt verhoogd door onduidelijkheid verdeling kwaliteiten, taken en verantwoordelijkheden binnen school.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inventariseren, kwalificeren en ontwikkelen kwaliteiten/ specialisaties binnen het team en versterken van structuur van de organisatie.</i>			

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
School is gehuisvest in een wat ouder gebouw.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderhoud wordt verder opgepakt en we gaan aan de slag met de inrichting en uitstraling van de gezamenlijke ruimtes van de school.</i>			

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verzwakking van geïmplementeerde processen, want borging van processen binnen school is niet voor iedereen helder.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Borging meer bundelen en overzichtelijker wegzetten.</i>			

## 6 De missie/ visie/ kernwaarden van de school

### 6.1 De missie van de school

In dit hoofdstuk leest u wat de basis is voor ons onderwijs. De kernwaarden en visie beschrijven wat ons drijft en de lat waarlangs wij ons handelen leggen. De pijlers voor ons onderwijs beschrijven waaraan het totaalpakket van ons onderwijsaanbod moet voldoen om onze gestelde doelen te bereiken.

#### Visie

Wij geven kinderen een **goede basis in hun ontwikkeling**, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

#### Pijlers voor het onderwijsaanbod

- Brede talentontwikkeling
- Kennis en vaardigheden
- Leren leren
- Creativiteit
- Identiteitsontwikkeling

#### Onze kernwaarden:



#### Veiligheid

Veiligheid is de basis en voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen. Zonder (basis)veiligheid zijn alle andere inspanningen nagenoeg zinloos. Veiligheid bestaat uit fysieke en sociale veiligheid, beide van even groot belang.



#### Ontwikkeling/ groei

Ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Het gaat over ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar ook over persoonsontwikkeling als individu in relatie tot de omgeving.






#### Passie

Passie gaat over motivatie en gedrevenheid, maar ook over plezier en welbevinden. Door te ontdekken wat onze innerlijke vlam aanwakkert, kunnen wij ontdekken waar onze talenten liggen en wie wij zijn en willen zijn.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader Onderwijsinspectie, 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Passend Onderwijs: Op onze school werken wij groepsdoorbrekend, waardoor leerlingen op een voor hun passend didactisch niveau kunnen werken.	OP3 - Didactisch handelen
 IPC: Op onze school bieden wij een geïntegreerd aanbod voor Wereld Oriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden op basis van onderzoekend leren	OP3 - Didactisch handelen
 Positief pedagogisch klimaat: Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 8 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 8.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Deze komen voort uit de kaders van het strategisch beleidsplan van SPOLT. Zie hoofdstuk strategisch beleidsplan.

De grote ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaren zijn:

- Focus op ontwikkeling in plaats van beoordeling;
- Afstemmen op onderwijsbehoeften;
- Professionele cultuur;
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Streefbeelden	
1.	Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.
2.	Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstofjaarklassensysteem.
3.	Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.
4.	Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

## 9 De Mussenberg als Basisschool

### 9.1 Onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet los van elkaar te zien zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren zonder belemmeringen van de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- ontwikkeling met hoofd, hart en handen.

### 9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we zoals we in onze visie beschrijven onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers met respect voor mens en natuur, die zelf weloverwogen keuzes kunnen maken in een snel veranderende maatschappij.

Voor het stimuleren van een grondhouding van interesse, aandacht en respect voor de wereld om hen heen gebruiken wij IPC met als doelgebied 'mens en maatschappij' met als leerlijnen 'omgaan met de ander' en 'redzaam in de wereld'.

### 9.3 Taalleesonderwijs

Goed taalleesonderwijs is van belang om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taalleesonderwijs start al in groep 1 en 2. Daar wordt gewerkt aan basisvaardigheden die de kinderen later in hun basisschoolontwikkeling nodig hebben bij de vakken taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Het gaat dan om de ontwikkeling van vaardigheden als kritisch luisteren, auditieve analyse en synthese, klank en rijm en letterkennis. Deze basisvaardigheden zijn nodig om in groep 3 te komen tot het daadwerkelijk kunnen lezen en schrijven.

In de loop van groep 3 wordt de taalontwikkeling uitgesplitst in de vakken taal, spelling, technisch en begrijpend lezen. In groep 3 zijn deze vakken nog geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie), vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methodes Taal in Beeld en Spelling in Beeld voor taal en spelling, voortgezet technisch lezen wordt vorm gegeven middels een leeskwartier aan het begin van elke schooldag en de methode Estafette en voor begrijpend lezen wordt de actuele methode Leeslink gebruikt. Schrijfonderwijs is een belangrijk onderdeel van taalontwikkeling en wordt gegeven middels de methode Pennenstreken die aansluit bij Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 worden de vakken steeds meer gegeven middels de digitale methodevorm Snappet. Hierbij werken alle leerlingen op een device en monitort en stuurt de leerkracht de leerontwikkeling aan middels een dashboard. Op deze manier wordt er adaptief les gegeven. Hierbij wordt bewust gekozen voor een opbouw vanaf groep 4, omdat in groep 3 en 4 de motorische en schrijfontwikkeling en het werken met concrete materialen nog van groter belang is.

### 9.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk onderdeel van het curriculum. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom besteden wij systematisch aandacht aan redactiesommen. Daarnaast is er in methodes een verminderde aandacht voor automatiseren, terwijl

dit van groot belang is voor het hoofdrekenen in de midden- en bovenbouw. Daarom besteden wij structureel extra aandacht aan automatiseren.

Rekenen start al in groep 1 en 2. Daar wordt gewerkt aan basisvaardigheden die de kinderen later in hun basisschoolontwikkeling nodig hebben om te kunnen rekenen. Denk aan begripsontwikkeling van meer/ minder, veel/ weinig, groot/ klein etc. Verder ontwikkelen kinderen in groep 1 en 2 de basis voor tellen en getalbegrip en worden reeds de eerste rekenhandelingen verricht met betrekking tot optellen en aftrekken.

Vanaf groep 3 wordt getalbegrip verder opgebouwd naar grotere getallen en komen er meer en moeilijkere rekenhandelingen bij. Naast basisvaardigheden met betrekking tot rekenen speelt realistisch rekenen een belangrijke rol. Vanaf groep 3 wordt de methode Wereld in getallen 4 gebruikt, die vanaf groep 4 steeds meer digitaal wordt aangeboden middels Snappet. Hierbij werken alle leerlingen op een device en monitort en stuurt de leerkracht de leerontwikkeling aan middels een dashboard. Op deze manier wordt er adaptief les gegeven. Ook hier wordt bewust gekozen voor een opbouw vanaf groep 4, omdat met name het handelend rekenen met concrete materialen in groep 3 en 4 nog van essentieel belang is voor alle leerlingen. Het gebruik van concrete materialen en/ of uitrekenpapier behoudt tot en met groep 8 een belangrijke rol.

## 9.5 IPC

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs waarin boeiende, actieve en zinvolle lessen centraal staan. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. IPC biedt onderwijs waarbij door onderzoekend leren een verbinding gemaakt wordt tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

We zien een hoge betrokkenheid bij leerlingen en ouders. Leerlingen worden uitgedaagd door zinvolle en betekenisvolle taken uit te voeren die aansluiten bij de vaardigheidsdoelen rondom een thema. Er wordt veel groepsdoorbrekend samengewerkt waarbij leerlingen van en met elkaar leren, maar ook op hun eigen tempo en niveau kunnen werken.

Leerkrachten krijgen binnen IPC de ruimte om hun eigen lessen samen te stellen aan de hand van vaardigheidsdoelen die bij elke les centraal staan.

In het IPC-curriculum komen de 21e - eeuwse vaardigheden volop aan bod. Dit gebeurt door middel van 8 doelgebieden. Zij vormen de basis van het IPC-curriculum. De doelen geven invulling aan de les en bepalen welke ervaringen de leerling opdoet. IPC sluit zodoende aan bij de doelen van het strategisch beleidsplan 2020-2024 van SPOLT.

## 9.6 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie is ingebed in het curriculum van De Mussenberg. We doen dit door cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden (denk hierbij aan wetenschap en techniek, taalonderwijs of sociale vorming). Binnen de thema's van IPC wordt de verbinding gemaakt met Kunst & cultuur. Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen van culturele activiteiten kunnen concrete leervragen worden geformuleerd en wordt er gericht nagedacht over doelen die nagestreefd worden. Het cultuuronderwijs verloopt op deze manier vraaggestuurd en het wordt steeds vaker als middel ingezet om andere doelen te bereiken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en eigen talenten ontdekken, ontwikkelen en leren benutten, daarom is het van belang dat er voldoende aandacht is voor creatieve activiteiten.

## 9.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Het is een belangrijk onderdeel van een gezonde levensstijl en is onderdeel van de brede talentontwikkeling op onze school. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegingsonderwijs bestaat uit spellen en toestellen. Om de kwaliteit van het bewegingsonderwijs te vergroten werken we samen met combinatiefunctionarissen sport. Zij ondersteunen school bij het verbeteren van het aanbod, waarbij ook het plezier, de passie voor beweging bij kinderen vergroten, een belangrijke rol speelt. Zo zullen

kinderen ook buiten school meer gemotiveerd zijn om te bewegen wat ten goede komt aan de gezonde levensstijl van de kinderen nu en in de toekomst.

In de onderbouw is er een bijzondere aandacht voor de basis van de motorische ontwikkeling, zowel grofmotorisch als fijnmotorisch. Om de expertise op dit gebied te vergroten wordt er naast een samenwerking met de combinatiefunctionaris sport ook geïnvesteerd in het vergroten van de kennis en vaardigheden van het team in samenwerking met een ergotherapeut.

### **9.8 Wetenschap en techniek**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit vak is een onderdeel van onze geïntegreerde methode IPC.

Om de inzet van wetenschap en techniek te borgen is er een werkgroep techniek die wetenschap en technologie gerelateerde activiteiten coördineert.

### **9.9 Engels en Duits**

Bij ons op school wordt er naast de Nederlandse taal ook aandacht besteed aan de beheersing van de Engelse taal en het kennis maken met de Duitse taal.

Engels vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Hello World).

Omdat De Mussenberg nabij Duitsland gelegen is, wordt er aandacht besteed aan het kennis maken met de Duitse taal. In samenwerking met scholengemeenschap Sint Ursula (VO) wordt een aanbod ontwikkeld waarmee kinderen kennis kunnen opdoen over de Duitse taal en basisvaardigheden daarin kunnen ontwikkelen. Dit richt zich in eerste instantie op groep 7 en 8.

### **9.10 Leertijd**

Op onze school willen we leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### **9.11 Pedagogisch-didactisch handelen**

Een positief pedagogisch klimaat is van essentieel belang voor het welbevinden en een gevoel van (basis)veiligheid van de leerlingen. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Dit vraagt van de volwassenen in onze school het beheersen van de vaardigheid pedagogische tact. Dat is zichtbaar in het pedagogisch handelen, dat zich kenmerkt door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Didactisch handelen is van belang om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en ervoor te zorgen dat elk kind zich op eigen wijze en op eigen tempo zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, differentiatie en doelgericht.

Door het hanteren van routines en handelingsgericht werken in de klas wordt dit alles ge(waar)borgd en wordt gezorgd dat het passend is voor de leerlingen, daarnaast wordt hierdoor de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen continu verbeterd.

### **9.12 Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk op eigen wijze en op eigen tempo kunnen ontwikkelen.

We werken handelingsgericht (HGW, Pameijer 2017), dat is doelgericht werken en systematisch evalueren op de eerste plaats en daarnaast meer aandacht voor de onderwijsbehoeften van leerlingen en hun pedagogische behoeften. De leerling heeft een sterkere positie en samenwerking met ouders komt nadrukkelijk aan de orde. Door

de succesvolle kind-gesprekken wordt de samenwerking met ouders en focus op doelen verder uitgewerkt .

Alle leraren beschikken over groepsoverzichten/ dashboards met daarop de ontwikkeling/ kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stemmen de leerkrachten hun onderwijs af op de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door middel van klassenbezoeken, flictsbezoeken, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school.

### **9.13 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van volginstrumenten als KIJK! (groep 1 en 2), Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Daartoe maken we analyse van de tussenopbrengsten op groeps- en op schoolniveau waar verbeteracties uit voortvloeien. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **9.14 De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, verlengde en verkorte instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Naast de expertise binnen school (leerkrachten en IB'er) maakt de school gebruik van bovenscholse expertise. Binnen SPOLT en het samenwerkingsverband (SWV-PO 03102) bestaat deze expertise onder andere uit het Kernteam (KT) en Ondersteuningsteam (OT). Elke school heeft vanuit het Kernteam een schoolbegeleider die de intern begeleiders coacht en betrokken is bij zorgvraagstukken en -casussen binnen school.

Zie verder het zorgplan van de school.

### **9.15 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen zo thuis-nabij onderwijs moeten kunnen volgen. Wij hebben zorgplicht voor kinderen die op onze school ingeschreven staan of kinderen die bij onze school worden aangemeld. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP)(zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Daarbij is het uitgangspunt dat elk kind zich op zijn eigen wijze en op eigen tempo moet kunnen ontwikkelen en dat wij als school de omstandigheden en begeleiding/ ondersteuning kunnen bieden, al dan niet met samenwerkingspartners, die het kind daarbij nodig heeft. Als door school, in samenwerking met het samenwerkingsverband, door middel van onderzoek wordt vastgesteld dat een kind zich niet of niet optimaal kan ontwikkelen binnen onze school, omdat daar niet de ondersteuning en begeleiding kan worden geboden die het kind nodig heeft, dan zullen wij in het belang van het kind samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een plek die deze omstandigheden en begeleiding/ ondersteuning wel kan bieden. Dit is de zorgplicht die wij hebben, maar wij doen dit vooral omdat wij vinden dat een kind daar recht op heeft.



## 9.16 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Dit doen we om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen en interventies te plannen om een optimale ontwikkeling te waarborgen, maar ook om de kwaliteit van ons lesstofaanbod te monitoren op groeps- en op schoolniveau.

We meten de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. KIJK! en het Cito-LOVS. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS in Esis. Wij nemen de volgende Cito-toetsen af:

- Rekenen 3.0
- Avi/ DMT 2018 (technisch lezen)
- Spelling 3.0
- Begrijpend lezen 3.0.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften, zie zorgplan). Ouders worden tijdens de oudergesprekken en driehoeksgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route-8). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. In leerjaar 6 en 7 wordt er een voorlopige uitstroombprognose (voorlopig advies) gegeven. De adviesprocedure hebben we beschreven in het zorgplan en de schoolgids.

Kinderen worden daarnaast getoetst middels methodegebonden toetsen. Deze procedure gaan we in de komende jaren evalueren aan de hand van de in dit schoolplan gestelde doelen.

## 9.17 Resultaten en opbrengstgericht werken

### Resultaten

We streven zo hoog mogelijke, maar realistische opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (Cito-analyse tussenopbrengsten). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Voor De Mussenberg mogen gezien de schoolweging en het spreidingsgetal gemiddelde resultaten verwacht worden. Opbrengsten kunnen dus geijkt worden aan het landelijk gemiddelde en de verdeling moet in grote lijnen overeen komen met de Cito-ranges (20% per gebied, I, II, III, IV, V).

Daarnaast monitoren we kleuterverlenging, doubleren en tussentijdse uitstroom naar de verschillende soorten (basis)onderwijs middels de managementrapportages van Vensters (PO-Raad), waar we deze getallen tegen het licht houden t.a.v. de inspectienormen of vergelijkingsgroepen om zo eventuele knelpunten in ons systeem te signaleren, op basis waarvan een analyse gemaakt kan worden en actiepunten geformuleerd kunnen worden.

### Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de verdeling van percentages van Citoscores per groep. De norm voor onze school is gelijk aan de gemiddelde verwachte verdeling, omdat onze school een gemiddelde (school)weging heeft en een gemiddeld spreidingsgetal.

Er wordt op basis van de Cito-LOVS opbrengsten een groeps- en schoolanalyse gemaakt door de interne begeleiding (IB). Daarbij worden verbeteracties uitgezet op de afstemming op kind-, groeps- en schoolniveau.

Bij de bespreking van de leerlingen wordt de uitslag van de toets vergeleken met de persoonlijke ontwikkelingslijn van de leerling. Zo wordt gevolgd of de groei passend is bij de verwachte ontwikkeling van het kind en worden leerproblemen (en soms sociaal-emotionele) problemen vroegtijdig gesignaleerd.

Als bij de groeps- en schoolanalyse de score structureel onder de gewenste/ te verwachten score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Intensivering in tijd voor het betreffende vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Inhoudelijk aanbod afstemmen op behoeften; doelen blijven gehandhaafd, inhoud lesstofaanbod wordt aangepast, bijvoorbeeld meer inzet op automatisering.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Belangrijke kanttekening bij resultaat- en opbrengstgericht werken is het bieden van kwalitatief goed onderwijs met zorg voor de ontwikkeling van de individuele leerling die recht doet aan het doel dat elk kind op eigen wijze en op eigen tempo moet kunnen ontwikkelen binnen onze school.

### **9.18 Rapportage ontwikkeling leerlingen**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt met ouders en leerlingen in beeld gebracht, besproken en gestuurd door middel van een rapport of alternatieve rapportage zoals een portfolio.

Het middel dat hiervoor gebruikt wordt sluit aan bij het ontwikkelingsgericht denken en brengt de brede ontwikkeling van de leerlingen in beeld en kan gebruikt worden om over die ontwikkeling in gesprek te gaan met de leerlingen en met de ouders. Tevens draagt het bij aan eigenaarschap van de leerlingen met betrekking tot hun ontwikkeling.

### **9.19 ICT**

ICT, Informatie en Communicatie Technologie, is een belangrijk onderdeel van onze huidige samenleving en maakt steeds meer deel uit van ons onderwijssysteem. Zowel in processen rondom het onderwijs, zoals het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, communicatie met ouders als van het onderwijs zelf in de vorm van Snappet en complete digitale lesomgevingen zoals Google Classroom.

Deze vernuftige systemen bieden mooie kansen om het onderwijs te verrijken en te versterken, maar daarvoor moet de mens wel weten hoe het efficiënt in te zetten.

Om dit te bewerkstelligen wordt de focus van de school-ICT'er verlegd van technische kennis naar de kennis en vaardigheden om onderwijs te verrijken en te versterken. Daarvoor wordt binnen de stichting ook de nodige scholing aangeboden binnen onder andere de nieuwe Google omgeving.

### **9.20 PCA Onderwijskundig beleid**

Aandachtspunt
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
Portfolio - De rapportage van de voortgang van de leerlingen wordt weergegeven in een portfolio of andere alternatieve rapportagevorm die aansluit bij het ontwikkelingsgericht denken.
In groep 7 en 8 wordt Duits aangeboden in samenwerking met het VO.
In 2022 beschikken wij over een zorgplan waarin ons pedagogisch en didactisch handelen is vastgelegd voor de verschillende zorgniveaus.
Basiskwaliteit zorg
Vernieuwen methode begrijpend lezen
Kunstzinnige vorming

### Bijlagen

1. SOP De Mussenberg
2. SOP Onepage De Mussenberg

## 10 De Mussenberg als Talentenschool

### 10.1 Talentontwikkeling

Talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten is van belang voor alle kinderen. Door kwaliteiten van alle aard te erkennen, stimuleren en waarderen kan elk kind zich competent voelen op zijn eigen manier.

Voor ons lesstofaanbod betekent dit dat we ijken aan de genoemde pijlers. Naast de basisvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen bieden wij daarom IPC aan en besteden wij aandacht aan culturele ontwikkeling met als onderdelen muziek, dans, drama, beeldende kunst en film en fotografie.

Naast talenten van de leerlingen vinden wij het ook belangrijk dat medewerkers de kans krijgen om eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.

## 11 De Mussenberg als Wereldschool

### 11.1 Onze visie op identiteit en integraliteit

#### Katholieke school

We zijn een katholieke school, waarbij wij vooral de normen en waarden vanuit het katholieke denken cultiveren. Denk aan thema's als respect, zorgen voor elkaar, naastenliefde, onbaatzuchtigheid, moraliteit, ethiek etc. Verder wordt er aandacht besteed aan de katholieke feesten en worden deze op school met de leerlingen en eventueel ouders gevierd. De eerste (heilige) communie en vormselviering worden door de school ondersteund. Echter, het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en culturen, besteden we expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en andere culturen middels het vak IPC.

#### Integraliteit

Op onze school zijn alle leerlingen welkom. Daarbij aangetekend dat wij een verantwoordelijkheid hebben voor het zorg dragen voor een zo optimaal mogelijk ontwikkelen van de leerlingen. Middels het zorgsysteem van school wordt daar zo goed mogelijk aan tegemoet gekomen. Echter binnen onze school zijn er grenzen aan onderwijsondersteuning die er geboden kan worden. In het geval dat het in het belang van de ontwikkeling van een leerling nodig is, kan er met het samenwerkingsverband gekeken worden naar een zo nabij mogelijke school die beter tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De mogelijke ondersteuning die De Mussenberg kan bieden staat beschreven in het School OndersteuningsPlan (SOP) zie bijlage.

Om zoveel mogelijk kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs te kunnen bieden werken wij samen met de voor- en naschoolse opvang en met onze zorgpartners, waardoor er meer ondersteuning geboden kan worden aan leerlingen die dat nodig hebben.

#### In relatie staan tot de omgeving

Op school besteden we aandacht aan in relatie staan tot de omgeving. Dat is de nabije omgeving binnen school als in klas, bouw, school en nabije omgeving buiten school als in gezin, familie, dorp, maar ook de omgeving in grotere zin als in Nederlandse samenleving, Europese samenleving en globale samenleving. Burgerschap en internationalisering spelen hierbij een rol en zitten verweven in het lesstofaanbod van IPC.

Daarnaast ligt De Mussenberg in een dorp, waarbij de verbinding tussen een basisschool en het dorp van groot belang is voor de samenleving. Hierbij geldt een wederzijdse afhankelijkheid. Daarom is aandacht voor dorpse gebruiken en samenwerking met o.a. dorpse verenigingen van belang. Een voorbeeld van waar onze school de verbinding maakt is de verenigingendag, waarop verenigingen in samenwerking met de school een dag organiseren voor de leerlingen, waarop zij kennismaken met de verschillende verenigingen en mogelijk interesse gewekt wordt om hier deel van uit te maken, wat het bestaansrecht van de betreffende verenigingen ten goede komt.

## **Samenwerking met ouders en externen**

### Ouders

Ouders zijn de belangrijkste samenwerkingspartners van onze school. Er is sprake van educatief partnerschap. Daarbij begeleidt de leerkracht de leerling vanuit zijn vakkundigheid en zijn ouders een belangrijke sparringspartner, omdat zij het kind goed kennen en in andere situaties meemaken, waardoor het beeld van de leerkracht vergroot kan worden en er vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid het juiste gedaan kan worden voor het kind.

Vanaf groep 3 worden kinderen betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, de zogenaamde driehoeksgesprekken.

### Externen

In een tijd van passend onderwijs en zo-thuis-nabij-mogelijk onderwijs is de samenwerking met externen van groot belang. Zij kunnen vanuit specialistische kennis kinderen ondersteunen in de ontwikkeling, waardoor zij beter in staat zijn te profiteren van het onderwijs en door informatie vanuit de expertise van externen is school beter in staat om het handelen af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

## 12 De Mussenberg als Lerende school

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in het functieboek van SPOLT (zie website SPOLT - beleidsdocumenten). Dit boek vormt het hart van ons personeelsbeleid. Hierin staat voor iedereen beschreven wat er verwacht wordt m.b.t. de volgende onderdelen:

1. Context
2. Werkzaamheden
3. Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden
4. Kennis en vaardigheden
5. Contacten

### 12.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een onderdeel van het personeelsbeleid van SPOLT. De professionals bij SPOLT tonen eigenaarschap in zijn/haar eigen ontwikkeling. Binnen SPOLT doen we dit in essentie anders! We gaan uit van de sterke kanten/talenten van de medewerkers. SPOLT faciliteert scholing op onderdelen binnen het vak waar ontwikkeling behoeft, maar in eerste instantie proberen we sterke punten/ talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en vervolgens ook op een juiste manier in te zetten. Wij denken dat hierdoor onze professionals nog meer in hun kracht komen te staan en vanuit een intrinsieke motivatie zichzelf willen doorontwikkelen. We moeten oog hebben voor talent! Op deze manier denken wij het beste uit medewerkers te halen. Wat ook weer met zich meebrengt dat de kinderen er profijt van hebben.

De medewerker is dus eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en wordt hierin begeleid door middel van ontwikkelgesprekken met de leidinggevende. De medewerker houdt zijn ontwikkeling bij en toont zijn ontwikkeling aan in een digitaal bekwaamheidsdossier.

### 12.3 Professionele cultuur

De cultuur van de school komt tot uiting in het gedrag dat leerkrachten, hun directie, de leerlingen en ouders naar elkaar toe vertonen.

Schoolcultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen in de school met elkaar delen. We noemen de cultuur van de school uit ervaring professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

1. Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
2. Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
3. Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
4. Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze regels dient meerdere belangen: van de leerlingen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering in de school. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag. Het helpt leerkrachten om elke dag weer het beste uit leerlingen te halen.

Ambitie:

Wij handelen naar de volgende waarden:

- Wij praten MET elkaar;
- Wij spreken elkaar aan met behoud van relatie;
- Wij gaan op constructieve wijze met conflicten om;
- Wij zeggen: 'Ik mag hier zijn wie ik ben';
- Wij geven opbouwende kritiek en noemen verbeterpunten;
- Wij nemen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen;
- Iedereen hoort erbij;

- Wij gaan voor de Winnaarsdriehoek: grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen en elkaar ondersteunen;
- Wij handelen actief en proactief;
- Wij hanteren gevoelens op gezonde wijze en
- Wij gedragen ons passend in de actuele situatie.

<https://wij-leren.nl/professionele-cultuur-welbevinden.php> (<https://wij-leren.nl/professionele-cultuur-welbevinden.php>)

Het uitgangspunt binnen De Mussenberg is dat wij voortdurend bijdragen aan en aandacht hebben voor een professionele cultuur. Dat houdt in dat we hier samen aan werken en samen zorg voor dragen. Het behoeft regelmatig aandacht en is nooit klaar.

## 12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een Pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf 'professionalisering'.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Tenslotte werken alle betrokkenen met een digitaal bekwaamheidsdossier.

## 12.5 Begeleiding

SPOLT hecht grote waarde aan een goede begeleiding van leraren in wording en nieuwe leraren. Daarom werkt SPOLT samen met De Nieuwste Pabo voor het opleiden en begeleiden van Pabostudenten en krijgen starters een coach. Daarnaast ontvangen starters extra uren duurzame inzetbaarheid, dat is een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze coach begeleidt de starters in de eerste 2 à 3 jaar van hun loopbaan. Daarvoor zijn bovenschoolse schoolopleiders aangesteld. Daarnaast krijgt elke starter een maatje binnen school voor de inwerking in de praktische zaken.

Nieuwe leraren tonen in de eerste 3 jaar aan dat ze alle competenties bezitten om de stap van startbekwaam naar basisbekwaam te kunnen maken.

## 12.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit gebeurt op basis van het werkverdelingsplan dat door het team wordt opgesteld en aan de P-MR ter instemming wordt voorgelegd. SPOLT biedt hiervoor een kader op basis waarvan het schoolspecifiek werkverdelingsplan wordt opgesteld.

Vóór de zomervakantie worden op basis van het werkverdelingsplan met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

## 12.7 Professionalisering

Omdat wij ontwikkeling in de breedste zin van het woord voorop stellen binnen SPOLT en dus binnen De Mussenberg, hechten wij ook een groot belang aan schoolontwikkeling en ontwikkeling(skansen) voor personeelsleden, waaronder scholing. Zo zijn wij samen op weg naar elke dag een stukje beter.

Individuele ontwikkeling en dus ontwikkel- en scholingsbehoeften worden besproken in ontwikkelgesprekken tussen directeur en alle teamleden.

## Doelstelling scholing en professionele ontwikkeling

1. Vergroting van de employability van medewerkers. Hiermee wordt bedoeld dat men breed inzetbaar blijft op zowel de interne (SPOLT) arbeidsmarkt als de externe.

2. Wederzijdse afstemming tussen wensen van de werknemer met betrekking tot zijn professionele ontwikkeling en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie.
3. Het onderhouden van de vastgestelde bekwaamheidseisen voor directeuren, teamleiders, leraren (met of zonder specifieke taken) en OOP.

Afspraken met betrekking tot scholing liggen vast in het scholingsbeleid van SPOLT (zie bijlage).

## 12.8 PCA Personeelsbeleid

Aandachtspunt
Begeleiding starters - Starters worden 2 jaar begeleid door een bovenschoolse coach en door een collega binnen school.
De gesprekkencyclus is gebaseerd op ontwikkelgesprekken, waarbij opgeschaald kan worden naar een functioneringstraject.

### Bijlagen

1. Kaders taakbeleid SPOLT
2. Scholingsbeleid SPOLT



## 13 De Mussenberg als Veilige en Gezonde school/ Integrale school

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van SPOLT. De directie (directeur) geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er als zijnde managementteam-lid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 13.2 Groeperingsvormen

'Groeperen op maat'. Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- \* didactische onderwijsbehoeften
- \* pedagogische onderwijsbehoeften
- \* leerstijlen
- \* compenserende en belemmerende factoren

Concreet betekent dit dat er een klassenindeling wordt gemaakt op basis van deze factoren en dat er vervolgens in de dagelijkse praktijk groepsoverstijgend gewerkt wordt voor de vakken rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en IPC.

Gedurende het proces van groeperen neemt de dialoog met ouders een belangrijke plaats in.

### 13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een vijf-gelijke-dagen-model. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben elke dag les van 8:30 uur tot 14:00 uur. In de ochtend is er een kwartier pauze en in de middag is er een half uur lunchpauze (waarvan 15 minuten buiten spelen) onder begeleiding van de leerkrachten. Voor de groepen 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag heeft groep 1 geen les en groep 2 een halve dag les van 8:30 uur tot 12:00 uur.

### 13.4 Schoolklimaat

Wij hechten een groot belang aan een positief en veilig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### 13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

### 13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format in Esis). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris of directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### 13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een afgesproken aanpak met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

### **13.8 Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, namelijk SCOL. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### **13.9 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolwebsite), twee interne vertrouwenspersonen (een man en een vrouw) en een externe vertrouwenspersoon. Middels de schoolwebsite en de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 10 BHV'ers.

### **13.10 Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **13.11 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **13.12 Uitstroom naar VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Om dit te bewerkstelligen spreken wij jaarlijks met oud-leerlingen over hun ervaringen met betrekking tot de overstap naar het VO en is er een bovenschoolse aandachtsfunctionaris PO-VO die verschillende werkgroepen aanstuurt die leraren uit het PO en VO met elkaar verbinden.

### **13.13 Privacy**

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met het privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe SPOLT dat doet. Indien men persoonsgegevens aan SPOLT of aan een SPOLT-school verstrekt voor aanmelding van een leerling dan wordt men vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgegaan wordt. Dat is uitgewerkt in 'het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers'.

Indien men persoonsgegevens verstrekt voor een vacature dan wordt men eveneens vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgaan wordt. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

De genoemde documenten zijn te vinden op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

SPOLT heeft een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat iedereen binnen SPOLT zich houdt aan de privacyregels van de AVG.

### **13.14 Voorschoolse voorzieningen**

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school

(vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van hetzelfde leerlingvolgsysteem als de peuterspeelzaal, namelijk KIJK!. Daarnaast wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de VVE-doelen. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

### 13.15 Opvang op school

De voorschoolse en naschoolse opvang wordt verzorgd door een samenwerkingspartner, die ook de kinderopvang en peuteropvang in de buurt van de school verzorgt. Door deze samenwerking kunnen ouders kinderen brengen vanaf 7:00 uur en ophalen tot 18:30 uur.

### 13.16 PCA Organiseringsbeleid

Aandachtspunt
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm

## **14 Financieel beleid**

### **14.1 Algemeen**

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het SPOLT-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van “een sluitende begroting”. Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig. Tevens heeft de medezeggenschap (MR) een over het algemeen adviserende rol bij de inzet van middelen.

### **14.2 Rapportages**

Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. De monitoring gebeurt primair door de schoolleiding via een dashboard in het 'TIG-platform', een programma waarin managementinformatie inzichtelijk wordt gemaakt. Het dashboard geeft inzicht in financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, inzet werkdrukmiddelen, inzet maatwerk projecten, reserve niet-subsidiabel. Periodiek vindt er een gesprek plaats met de bovenschoolse financieel expert en in managementrapportagegesprekken vindt het gesprek hierover plaats met het CvB.

### **14.3 Sponsoring**

Besturenorganisaties hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

### **14.4 Begroting(en)**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### **14.5 Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bovenschools financieel expert een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **15 Basiskwaliteit**

### **15.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij evalueren voortdurend in al onze processen de kwaliteit van ons onderwijs gelet op de basiskwaliteit, omdat deze processen allemaal opgezet zijn volgens handelingsgericht werken (HGW) en dus verlopen volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Waar nodig worden actiepunten vastgesteld om de kwaliteit te verbeteren.

## **16 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

### **16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 7: Onze parels.

## **17 Kwaliteitszorg**

### **17.1 Kwaliteitszorg**

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### **17.2 Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### **17.3 Inspectie**

Tijdens ons laatste inspectiebezoek heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van ons onderwijs goed op orde is.

### **17.4 Vragenlijst Leraren**

De Kwaliteitsvragenlijst voor Leraren (KVL-PO) is afgenomen in 2017. De vragenlijst is gescoord door nagenoeg alle leraren (n=16). Het responspercentage was 89%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Rapportcijfer: 7,7.

### **17.5 Vragenlijst Leerlingen**

De Kwaliteitsvragenlijst voor Leerlingen (KVL-PO) is afgenomen in 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=93). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Rapportcijfer: 8,0. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per 2 maanden allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### **17.6 Vragenlijst Ouders**

De Kwaliteitsvragenlijst voor Ouders (KVL-PO) is afgenomen in 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=89). Het responspercentage was 44%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Rapportcijfer: 7,3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

### **17.7 PCA Kwaliteitszorg**

**Aandachtspunt**

ICT - In 2022 is er op de Mussenberg een ICT'er die vanuit eigen kennis en vaardigheden het team begeleidt in het doorontwikkelen van de inzet van ICT voor het verrijken en versterken van het onderwijs.

DIM en OPP

**Bijlagen**

1. Trendanalyse KVL-PO 2017

## 18 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.				
	Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstofjaarklassensysteem.				
	Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.				
	Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.				
PCA Onderwijskundig beleid	In groep 7 en 8 wordt Duits aangeboden in samenwerking met het VO.				
	In 2022 beschikken wij over een zorgplan waarin ons pedagogisch en didactisch handelen is vastgelegd voor de verschillende zorgniveaus.				
	Basiskwaliteit zorg				
	Vernieuwen methode begrijpend lezen				
	Kunstzinnige vorming				
PCA Personeelsbeleid	Begeleiding starters - Starters worden 2 jaar begeleid door een bovenschoolse coach en door een collega binnen school.				
PCA Kwaliteitszorg	ICT - In 2022 is er op de Mussenberg een ICT'er die vanuit eigen kennis en vaardigheden het team begeleidt in het doorontwikkelen van de inzet van ICT voor het verrijken en versterken van het onderwijs.				
	DIM en OPP				
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen				
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat				
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties				
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08OS  
**Naam:** Basisschool De Mussenberg  
**Adres:** Voogdenstraat 2  
**Postcode:** 6085 CH  
**Plaats:** Horn

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 080S  
**Naam:** Basisschool De Mussenberg  
**Adres:** Voogdenstraat 2  
**Postcode:** 6085 CH  
**Plaats:** Horn

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_